

Revista de Orientación Educacional

Revista de Orientación Educacional. Volumen 41, Número 79 (2025).

Presentación del número.

El presente número de la Revista de Orientación Educacional ofrece a la comunidad académica y profesional un conjunto de trabajos que abordan, desde perspectivas diversas y complementarias, problemáticas y desafíos actuales en el campo educativo. Se trata de investigaciones, análisis críticos y experiencias pedagógicas que dialogan con temas clave como la evaluación de aprendizajes, la accesibilidad y la justicia lingüística, la innovación didáctica, la inclusión laboral de personas con discapacidad, la educación intercultural, la movilidad académica y la reflexión literaria con sentido social.

En "Habilidades en pruebas de evaluación en matemática: el caso de la educación de jóvenes y adultos (EPJA) en Osorno", examina la demanda cognitiva de las pruebas aplicadas en la modalidad EPJA, concluyendo que estas priorizan habilidades de bajo y mediano nivel —conocer, recordar, comprender y aplicar—, mientras que las competencias superiores de análisis y producción son poco frecuentes. El artículo invita a repensar el diseño de instrumentos evaluativos que promuevan aprendizajes profundos y pensamiento crítico en este contexto educativo.

El segundo artículo, "Accesibilidad, Lenguaje y Prevención del Abuso Sexual en Infancias Sordas: Un Enfoque de Intervención Temprana", propone una ruta preventiva sustentada en cinco ejes: acceso a la lengua de señas, alfabetización afectiva, enseñanza del consentimiento desde la infancia, elaboración de materiales visuales y acompañamiento familiar. La autora subraya la urgencia de políticas públicas que integren la perspectiva de derechos humanos y la justicia lingüística para prevenir situaciones de abuso y exclusión estructural.

En "La enseñanza de ELE a través de textos poéticos presentes en formatos comunicativos contemporáneos", plantea un plan didáctico que incorpora la poesía contemporánea difundida en redes sociales como recurso para la enseñanza del español como lengua extranjera. La propuesta articula creatividad, competencia lingüística, alfabetización digital y conexión cultural, mostrando cómo la poesía puede ser un puente entre el aula y los códigos comunicativos actuales de los estudiantes.

En "Migrantes haitianos en el sistema educacional chileno: la barrera lingüística y su afectación social", aborda los efectos del desconocimiento del español y la ausencia de una política lingüística inclusiva en la inserción social y educativa de estudiantes haitianos. A partir del caso de Joane Florvil y de otros ejemplos menos visibilizados, la autora contrasta la realidad chilena con el modelo del Consejo de Europa, identificando avances incipientes y desafíos persistentes.

Revista de Orientación Educacional

El artículo "Prácticas educativas y medidas de seguridad en el taller de laboral de una escuela especial de Viña del Mar" analiza la importancia de integrar la prevención de riesgos como parte de la formación laboral de estudiantes con síndrome de Down y discapacidad intelectual. El estudio, sustentado en la teoría ecológica de Bronfenbrenner y el modelo de calidad de vida de Schalock y Verdugo, destaca la necesidad de capacitaciones específicas para favorecer la autonomía y la inclusión laboral.

El artículo "El recorrido, las dificultades y el éxito de los estudiantes latinoamericanos de doctorado en Europa: Un estudio sobre doctorandos latinoamericanos en una universidad europea", explora, mediante entrevistas semiestructuradas, las experiencias académicas, sociales y emocionales de doctorandos de Chile, Colombia, Ecuador y Perú en la Universidad de Ginebra. El trabajo analiza las tensiones entre las políticas de movilidad y las vivencias individuales, y resalta el papel de las redes de apoyo como factor de integración y éxito académico.

Cierra este número "Le problème de l'ignorance dans L'école perdue (2007) de Tahar Ben Jelloun", un estudio literario que, desde la crítica poscolonial de Edward Said y la pedagogía crítica de Paulo Freire, analiza cómo la figura del maestro Abid promueve la emancipación intelectual y social en su comunidad. El artículo reivindica la literatura infantil como medio para reflexionar sobre la libertad, la justicia y la autonomía.

Con esta diversidad de miradas y enfoques, el Vol. 41, Núm. 79 reafirma el compromiso de la Revista de Orientación Educacional con la difusión de investigaciones y propuestas que fomenten la equidad, la inclusión y la innovación en educación, contribuyendo al diálogo académico y a la mejora continua de las prácticas educativas en contextos locales e internacionales.